

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ
Кафедра государственно-вероисповедальных отношений

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ВЕРОИСПОВЕДАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 Религиоведение

Государственно-вероисповедные отношения в России

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Теория государственно-вероисповедальных отношений
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат исторических наук П.Г. Чистяков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 48.2-04/24-25 от 13.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. Пояснительная записка</u>	4
<u>1.1. Цель и задачи дисциплины</u>	4
<u>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
<u>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
<u>2. Структура дисциплины</u>	5
<u>3. Содержание дисциплины</u>	5
<u>4. Образовательные технологии</u>	8
<u>5. Оценка планируемых результатов обучения</u>	8
<u>5.1. Система оценивания</u>	8
<u>5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	9
<u>5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	10
<u>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	12
<u>6.1. Список источников и литературы</u>	12
<u>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	13
<u>6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	13
<u>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	14
<u>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	14
<u>9. Методические материалы</u>	15
<u>9.1. Планы семинарских занятий</u>	15
<u>9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	21
<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	23

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины.

Основной целью курса является формирование у студентов самом общем виде базовых представлений о праве как социальном явлении в его взаимосвязи с религией.

1.2. Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление студентов с современными научными знаниями об основных правах и свободах человека и гражданина, среди которых свобода совести, мысли и вероисповедания;
- 2) выявление существующих форм государственно-конфессиональных отношений, а также факторов и исторических условий, влияющих на их формирование;
- 3) изучение основных источников права, регулирующих отношения в области свободы совести и определяющие правовое положение религиозных объединений в России и за рубежом.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4 Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области исследования новых религиозных движений	ПК-4.1 Раскрывает специфику феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности в различных социокультурных и исторических условиях	Знать: специфику феноменов новых религиозных движений Уметь: раскрывать специфику феноменов новых религиозных движений Владеть: терминологией новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности в различных социокультурных и исторических условиях
ПК-4 Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области исследования новых религиозных движений	ПК-4.2 Владеет исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Знать: исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности Уметь: раскрывать историческую методологию исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности Владеть: исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория государственно-конфессиональных отношений» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России», «Всеобщая история», «История религий», «Основы российской государственности», «История религий России».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Межконфессиональные отношения: история и современность», «Религиозная ситуация в современной России».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	12
4	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Общие положения	<p>1. Источники законодательства о свободе совести, вероисповедания и о религиозных объединениях. Предмет изучения дисциплины. Место и значение дисциплины в подготовке теологов. Государственно-конфессиональные отношения. Содержание понятий свобода совести, свобода вероисповедания. Понятие государственно–конфессиональных отношений. Исторические формы отношений государства с религиозными организациями. Нормы законодательства о свободе совести в системе российского права. Общий обзор источников национального законодательства.</p> <p>2. Конституция России. Развитие положений Конституции РФ в нормах законодательства о свободе совести. Понятие конституции. Конституции стран мира современного этапа и их особенности. Главные черты и принципы современных конституций. Ценности Конституции России. Человек – высшая ценность общества и государства. Принцип светского государства. Содержание конституционного принципа отделения религиозных объединений от государства. Конституционные принципы идеологического многообразия и отделения</p>

		<p>религиозных объединений от государства в их взаимосвязи. Соотношение международного права и национальной правовой системы. Права и свободы человека и гражданина. Теория прав человека. Формирование идеи прав человека. Классификация прав и свобод человека и гражданина (личные; политические; экономические, социальные и культурные права). Основные права и свободы человека. Свобода совести и свобода вероисповедания в системе прав и свобод человека и гражданина. Содержание свободы совести и свободы вероисповедания. Право на объединение. Пределы осуществления прав и свобод. Секта как угроза правам человека. Основания и пределы ограничения прав и свобод человека и гражданина.</p>
2.	История развития государственно-конфессиональных отношений	<p>3. Государственно–конфессиональные отношения в дореволюционный период истории России. Общая характеристика государственно–конфессиональных отношений в Древней Руси по источникам права. Положение последователей основных конфессий в Древней Руси. Влияние Православной Церкви на становление русской правовой системы в этот период. Общая характеристика государственно–конфессиональных отношений в Московском государстве. Положение последователей основных конфессий в период Московского государства. Положение старообрядцев. Попытки секуляризации (или ограничений) церковной собственности в XV–XVI вв. Общая характеристика государственно–конфессиональных отношений в «синодальный период». Положение Российской Православной Церкви. Положение христианских инославных исповеданий. Положение нехристианских иноверных исповеданий (евреи, магометане, язычники). Государственная политика в отношении старообрядчества и сектантства. Развитие системы народного образования; церковно–приходские школы. Акты о свободе вероисповедания 1905–1914 гг. Вопросы вероисповедных реформ в Государственной Думе. 4. Государственно–конфессиональные отношения в советский период истории России. Акты Временного правительства о свободе совести. Правовой статус религиозных организаций в советский период истории России. Положение верующих и религиозных организаций по Конституции РСФСР 1918 г., Конституциям СССР 1924 г., 1936 г., 1977 г. Религиозное образование. Вопросы налогообложения, пенсионного обеспечения священнослужителей. Ответственность за нарушение советского законодательства о религии. Закон СССР «О свободе совести и религиозных организациях» 1990 года. Закон РСФСР О свободе вероисповеданий от 1990 г. 5. Религиозные объединения в современной России. Правоспособность религиозных организаций.</p>

		<p>Понятие религиозного объединения. Признаки религиозного объединения. Цели создания и деятельности религиозных объединений. Формы религиозных объединений. Религиозная группа. Религиозная организация. Виды религиозных организаций (местная, централизованная, созданная централизованной религиозной организацией).</p> <p>Создание религиозной организации. Учредители религиозной организации. Наименование религиозной организации. Устав религиозной организации.</p> <p>Специальный порядок государственной регистрации религиозных организаций. Государственная религиоведческая экспертиза. Представительства иностранных религиозных организаций. Существующие исключения из требований Закона к учредителям, деятельности и наименованию религиозной организации.</p> <p>Уставная деятельность религиозной организации. Содержание уставной деятельности религиозных организаций. Внутренние установления религиозных организаций. Режим и условия пребывания на территории объектов религиозных организаций. Распространение предметов религиозного назначения и религиозной литературы: цели и приемлемые формы. Социальное служение религиозных организаций: формы, вопросы лицензирования.</p> <p>Предпринимательская деятельность религиозных организаций. Лицензирование отдельных видов деятельности.</p> <p>6. Государственно–конфессиональные отношения в зарубежных странах.</p> <p>Нормы конституций и законодательные акты зарубежных государств о свободе совести, вероисповедания и правовом положении религиозных организаций. Правовое и фактическое положение религиозных организаций в зарубежных странах. Формы взаимоотношений религиозных организаций и государства, их законодательное регулирование в различных странах (государственная религия, традиционная религия, политика секулярного гуманизма). Государственное финансирование деятельности религиозных организаций. Регулирование вопросов налогообложения религиозных организаций. Статус религиозных школ. Богословское (теологическое) образование в зарубежных странах. Формы религиозного образования в государственных/частных школах зарубежных стран. Формы реализации прав военнослужащих на свободу совести и религии в зарубежных странах. Институт капелланов в зарубежных странах. Законы «о богохульстве». Процессы возврата национализированной собственности религиозных организаций на пост-коммунистическом пространстве.</p>
3.	Практические вопросы	<p>7. Регулирование труда работников религиозных организаций. Стороны трудового договора в религиозной организации. Права и обязанности сторон трудового договора. Срок трудового договора. Установление и изменение существенных условий трудового договора. Трудовая функция работника религиозной организации. Режим рабочего времени работников</p>

	<p>религиозной организации. Материальная ответственность работников религиозной организации. Основания прекращения трудового договора. Гарантии и компенсации работникам религиозных организаций, связанные с увольнением. Трудовые споры работников религиозных организаций.</p> <p>8. Реализация свободы совести и свободы вероисповедания в отношениях в области образования. Воспитание детей. Религиозное образование.</p> <p>Религиозное образование. Обучение религии и религиозное воспитание последователей. Профессиональное религиозное образование. Статус учреждений профессионального религиозного образования (духовных образовательных учреждений).</p> <p>Образовательная деятельность религиозных организаций. Закон «Об образовании». Понятие «образование». Принципы государственной политики в области образования. Содержание понятия «светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях». Государственные образовательные стандарты. Образовательные программы. Общие требования к содержанию образования. Воспитательный компонент образования. Отражение национальных культур и региональных культурных традиций в содержании образования. Образовательные учреждения.</p> <p>Права родителей в области образования детей. Значение мировоззрения родителей в вопросах воспитания детей.</p> <p>Обучение детей религии в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.</p> <p>Обучение детей религии и религиозное воспитание последователей: уставная деятельность религиозных организаций с точки зрения Закона «Об образовании» и Федерального Закона «О свободе совести и о религиозных объединениях».</p> <p>Усыновление: значение религиозной и национальной принадлежности ребёнка.</p> <p>9. Религиозные организации в налоговых правоотношениях.</p> <p>Предварительные сведения. Налоговые льготы как гарантии свободы вероисповедания. Законодательство о налогах и сборах. Понятие налога и сбора. Принципы законодательства о налогах и сборах. Институты, понятия и термины Налогового кодекса РФ. Виды налогов и сборов в Российской Федерации. Федеральные налоги. Налог на добавленную стоимость (НДС). Налогоплательщики НДС. Объект налогообложения. Понятие «реализация». Льготы для религиозных организаций (п. 1 ч. 3 ст. 149 НК РФ). Реализация «в рамках религиозной деятельности». «Организация и проведение» «религиозных обрядов» как реализация «услуг». Реализация ремонтно–реставрационных и иных работ, выполняемых при реставрации памятников истории и культуры (п. 15 ч. 2 ст. 149 НК РФ).</p> <p>Акцизы. Общие сведения.</p> <p>НДФЛ. Социальные налоговые вычеты.</p>
--	---

	<p>Единый социальный налог. Общие сведения. Выплаты священнослужителям.</p> <p>Налог на прибыль организаций. Объект налогообложения. Понятие «прибыль», понятие «доход». Режим налогообложения религиозных организаций в рамках уставной деятельности. Доходы, полученные «в связи с совершением религиозных обрядов и церемоний» (п. 27 ч. 1 ст. 251 НК РФ). Целевые поступления ч. 2 ст. 251 НК РФ. Учёт целевых поступлений.</p> <p>Региональные налоги и сборы. Транспортный налог. Общие сведения.</p> <p>Налог на имущество организаций. Объект налогообложения. Льготы для религиозных организаций: установленные федеральным законодателем; предоставляемые субъектом федерации. Понятие «основных средств». Понятие «религиозная деятельность».</p> <p>Местные налоги. Земельный налог. Объект налогообложения. Налоговые ставки. Льготы для религиозных организаций: установленные федеральным законодателем; предоставляемые муниципальными образованиями. Понятие «религиозное назначение» имущества. Понятие «благотворительное назначение» имущества.</p> <p>Налогообложение отдельных видов деятельности, осуществляемых религиозными организациями и созданными ими юридическими лицами. Образовательная деятельность (в том числе содержание детских домов). Организация и содержание деятельности социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних. Производство, распространение, приобретение вина для богослужебных целей. Производство сельскохозяйственной продукции. Производство и распространение продукции средств массовой информации. Издательская деятельность.</p> <p>10. Ответственность за нарушение законодательства о свободе совести.</p> <p>Уголовная ответственность. Религиозная ненависть или вражда как квалифицирующий признак составов преступлений (статьи 105, 111, 112, 117, 244 УК РФ) и обстоятельство, отягчающие наказание (статья 63 УК РФ). Статья 136 УК РФ «Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина». Статья 148 УК РФ «Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий». Статья 239 УК РФ «Организация объединения, посягающего на личность и права граждан». Статья 282 УК РФ «Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства». Статья 282.1 УК РФ «Организация экстремистского сообщества». Статья 282.2 УК РФ «Организация деятельности экстремистской организации». Статья 357 УК РФ «Геноцид». Категории указанных преступлений (ст.15 УК РФ). Приготовление к указанным преступлениям и покушение на указанные преступления (ст. 30 УК РФ).</p> <p>Административная ответственность. Статья 5.26 КоАП РФ «Нарушение законодательства о свободе совести, свободе</p>
--	--

		вероисповедания и о религиозных объединениях». Статья 19.7 КоАП РФ. «Непредставление сведений (информации)». Статья 20.28 КоАП РФ «Организация деятельности общественного или религиозного объединения, в отношении которого принято решение о приостановлении его деятельности». Гражданско-правовая ответственность. Ликвидация религиозной организации. Запрет на деятельность религиозной организации, религиозной группы. «Религиозная» составляющая экстремистской деятельности. Органы, уполномоченные вносить представление о ликвидации религиозной организации либо о запрете деятельности религиозной организации или религиозной группы.
--	--	--

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-5	Лекции.	Лекции с использованием ПК и компьютерного проектора
2.	Разделы 1-5	Самостоятельная Работа	Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; (1/2 семестр)	5 баллов	40 баллов
-реферат (1/2 семестр)	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен 1 семестр/зачет с оценкой 2 семестр)	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину (зачёт)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критерием оценки служит усвоение студентом фактических данных, основных терминов и понятий, а также способность ориентироваться в концептуальных подходах к анализу основных этапов становления христианства и его роли в истории.

Требования к контрольной работе:

- Форма проведения контрольной работы – тест с открытыми вариантами ответа

- Количество вопросов – 10.

Требования к выполнению семинарских занятий:

- по каждому семинарскому занятию заслушиваются сообщения студентов по тематике семинарских занятий, предусмотренных программой.
- студенты, не выступившие на семинарском занятии, передают свои сообщения и комментируют их устно в установленное преподавателем внеаудиторное время.
- несвоевременное оформление письменных сообщений оценивается по нижней шкале оценок.

Требования к выполнению рефератов:

- рефераты выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий,
- рефераты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в УМК,
- оформление реферата должно соответствовать предъявляемым требованиям

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «государственно-конфессиональные отношения». Какие подходы к его изучению существуют в современной науке?
2. Охарактеризуйте основные парадигмы исследования государственно-конфессиональных отношений: теологическую, социологическую, политико-правовую, культурологическую.
3. В чем состоит отличие понятий «свобода совести», «свобода вероисповедания» и «свобода религии»? Как они соотносятся в российском законодательстве?
4. Какие теории секуляризации и постсекуляризма применяются для анализа государственно-конфессиональных отношений в России?
5. Проанализируйте концепцию «симфонии властей» в контексте теории государственно-церковных отношений: происхождение, развитие, современная интерпретация.
6. Опишите основные модели государственно-конфессиональных отношений: теократическую, клерикальную, секулярную, кооперативную. Приведите примеры из мировой практики.
7. Какие модели взаимодействия государства и религии существовали в истории России? Проанализируйте их эволюцию.
8. В чем состоит специфика российской модели государственно-конфессиональных отношений по сравнению с западноевропейской и американской?
9. Проанализируйте концепцию «традиционных религий» в современной России: критерии, правовые последствия, критика.
10. Какие факторы влияют на выбор модели государственно-конфессиональных отношений в современном обществе?
11. Охарактеризуйте основные принципы правового регулирования государственно-

конфессиональных отношений в России.

12. Проанализируйте Конституцию РФ (1993 г.) и Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.): основные положения, проблемы применения.
13. Какие международные нормы и стандарты в области свободы совести и религии ратифицированы Россией? Как они реализуются на практике?
14. Опишите механизмы взаимодействия государства и религиозных организаций в России: соглашения, консультативные органы, экспертные советы.
15. Какие правовые проблемы возникают в сфере государственно-конфессиональных отношений в современной России?
16. Проанализируйте роль религии в формировании гражданской идентичности в современной России.
17. Какие факторы влияют на религиозную ситуацию в многонациональном и многоконфессиональном обществе?
18. Охарактеризуйте основные тенденции религиозности в России: динамика, региональные особенности, возрастные различия.
19. Какую роль играют религиозные организации в политической жизни современной России?
20. Проанализируйте влияние религиозного фактора на внешнюю политику России.
21. Какие вызовы стоят перед государством в сфере регулирования межконфессиональных отношений в России?
22. Проанализируйте проблему экстремизма и терроризма под религиозными лозунгами: причины, меры противодействия, роль государства.
23. Какие этические и правовые дилеммы возникают в связи с деятельностью новых религиозных движений в России?
24. Оцените влияние цифровизации на государственно-конфессиональные отношения: новые формы религиозной жизни, регулирование интернет-пространства.
25. Какие перспективы развития государственно-конфессиональных отношений в России вы видите в ближайшие десятилетия?
26. Какие методы используются в религиоведении для анализа государственно-конфессиональных отношений? Приведите примеры.
27. Охарактеризуйте основные группы источников по теории государственно-конфессиональных отношений: нормативные акты, статистика, экспертные оценки, медиадискурс.
28. Какие подходы к изучению государственно-конфессиональных отношений

преобладают в современной российской и зарубежной науке?

29. Проанализируйте один из нормативных актов (на выбор студента) с точки зрения теории государственно-конфессиональных отношений.
30. Какие междисциплинарные подходы (политология, социология, право, культурология) могут быть применены для изучения государственно-конфессиональных отношений?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

1. Васильева О.Ю. Русская Православная Церковь и Второй Ватиканский Собор. М., 2004.
2. Гераськин Ю.В. Русская православная церковь, верующие, власть (конец 30-х – 70-е годы XX века). Рязань, 2007.
3. Голубинский Е.Е. История Русской Церкви. Т. 1-2. М., 1997.
4. Одинцов М.И. Государство и церковь в России: XX век. М., 1994.
5. Одинцов М.И. Живущие надеждой. Церковь христиан-адвентистов седьмого дня в России. 1886-1991 гг.: История и люди, факты и события, уроки и новые возможности. М., 2020.
6. Одинцов М.И. Вероисповедная политика советского государства в 1939-1958 гг. // Власть и церковь в СССР и странах Восточной Европы. 1939-1958 (Дискуссионные аспекты). М., 2003. С. 7-68.
7. Одинцов М.И. Власть и религия в годы войны: государство и религиозные организации в СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945. М., 2005.
8. Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.
9. Синицына Н.В. Третий Рим: Истоки и эволюция русской средневековой концепции.
10. Скрынников Р.Г. Крест и корона. Церковь и государство на Руси IX – XVII вв. СПб., 2000.
11. Успенский Б.А. Царь и патриарх: харизма власти в России. (Византийская модель и ее русское переосмысление). М., 1998.
12. Федоров В.А. Русская православная церковь и государство. Синодальный период 1700-1917. М., 2003.
13. Фирсов С.Л. Русская Церковь накануне перемен. М., 2002.
14. Фирсов С.Л. Православная Церковь и государство в последнее десятилетие существования самодержавия в России. М., 1996.
15. Чумаченко Т.А. Государство, православная церковь, верующие. 1941-1961 гг. М.: АИРО-XX, 1999.
16. Чумаченко Т.А. Совет по делам Русской православной церкви при СНК (СМ) СССР в 1943-1947 гг.: особенности формирования и деятельность аппарата // Власть и церковь в СССР и странах Восточной Европы. 1939-1958 (Дискуссионные аспекты). М., 2003. С. 69-98.
17. Шахов М.О. Старообрядчество, общество, государство. — М.: Изд-во «СИМС», 1998. — 208 с.
18. Шахов М.О. Вероисповедная политика Российского государства: Учебное пособие / Отв. ред. М. О. Шахов. — М.: Изд-во РАГС, 2003.
19. Шахов М.О. Конституционно-правовые основы государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации: Учебное пособие. — М.: Изд-во РАГС, 2005.

20. Шахов М.О. Конституционно-правовые основы государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации: Учебное пособие. — М.: Изд-во РАГС, 2005.
21. Шахов М.О. Реализация принципа светскости государственной гражданской службы в Российской Федерации. — М.: Изд-во РАГС, 2006.
22. Шахов М.О., Храпов А. В. Государственное законодательство о религии: Учебное пособие. — М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2009.
23. Шахов М.О. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации. — М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2011.
24. Шахов М.О. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации. — 2-е изд., доп. — М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2013. — 528 с.
25. Шахов М.О. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации / Сретенская духовная семинария. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2019. — 880 с.
26. Шевцова В.Ф. Православие в России накануне 1917 г. СПб., 2010.
27. Шкаровский М.В. Нацистская Германия и Православная Церковь (Нацистская политика в отношении Православной Церкви и религиозное возрождение на оккупированной территории СССР. М., 2002.
28. Шкаровский М.В. Политика Третьего рейха по отношению к Русской Православной Церкви в свете архивных материалов (Сборник документов). М., 2003.
29. Шкаровский М.В. Русская православная церковь и Советское государство в 1943-1964 годах. От «перемирия» к новой войне. СПб., 1995.
30. Шкаровский М.В. Русская Православная Церковь при Сталине и Хрущеве (государственно-церковные отношения в СССР в 1939-1964 годах). М., 2005.
31. Шкаровский М.В. Церковь зовет к защите Родины. Религиозная жизнь Ленинграда и Северо-Запада в годы Великой Отечественной войны. СПб., 2005.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по написанию реферата: Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Институте истории религий и духовной культуры.

1.1. Цель изучения дисциплины.

Основной целью курса является формирование у студентов самом общем виде базовых представлений о праве как социальном явлении в его взаимосвязи с религией.

1.2. Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление студентов с современными научными знаниями об основных правах и свободах человека и гражданина, среди которых свобода совести, мысли и вероисповедания;
- 2) выявление существующих форм государственно-конфессиональных отношений, а также факторов и исторических условий, влияющих на их формирование;
- 3) изучение основных источников права, регулирующих отношения в области свободы совести и определяющие правовое положение религиозных объединений в России и за рубежом.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4 Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области исследования новых религиозных движений	ПК-4.1 Раскрывает специфику феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности в различных социо-культурных и исторических условиях	Знать: специфику феноменов новых религиозных движений Уметь: раскрывать специфику феноменов новых религиозных движений Владеть: терминологией новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности в различных социо-культурных и исторических условиях
ПК-4 Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области исследования новых религиозных движений	ПК-4.2 Владеет исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Знать: исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности Уметь: раскрывать историческую методологию исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности Владеть: исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности

По дисциплине предусмотрены промежуточные аттестации в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.